

Tilsynsrapport 2026

Høgereden



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	2
2 OPSUMMERING	3
2.1 Kvalitetsniveau	3
2.2 Formalia for tilsynet.....	3
2.3 Tilsynets konklusioner.....	4
2.4 Dialog og tilsynssamtale	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	8
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	8
4.3 Sprogvrdering 3-6	8

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hvert dagtilbud, minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende. Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; **Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.**

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i dagtilbud. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Jf. §7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer. Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fagsystemer eller interviews. Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer. Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

2.1 Kvalitetsniveau

Kvalitets	Beskrivelse
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

2.2 Formalia for tilsynet

Tilsynet i Norddjurs Kommune er en lovpligtig opgave, der har til formål at sikre kvaliteten i dagtilbuddene og understøtte den pædagogiske udvikling. I 2026 er tilsynet udvidet til et heldagsbesøg, som i udgangspunktet foregår i tidsrummet kl. **08.00-15.00**. Dette giver mulighed for at observere den pædagogiske praksis i ydertimerne og få et mere nuanceret indblik i hverdagen.

Tilsynet i 2026 tager udgangspunkt i følgende seks fokusområder:

1. **Leg og aktivitet**
2. **Børnefællesskaber**
3. **Børn i udsatte positioner**
4. **Samspil og relationer**
5. **Dannelse og børneperspektiv**
6. **Kommunikation og sprog**

Observationerne foretages med afsæt i disse områder og danner grundlag for den efterfølgende dialog.

Dialog- og tilbagemelding

Cirka en uge efter tilsynsbesøget afholdes et dialog- og tilbagemeldingsmøde med dagtilbuddets ledelse og medarbejdere. Her uddybes observationerne fra tilsynet, og der drøftes potentielle udviklingsområder for dagtilbuddet.

Tilsynsrapport

Efter dialogmødet udarbejdes en tilsynsrapport, som:

- Gøres offentligt tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside.
- Forvaltningen, fremsender rapporten til Kommunalbestyrelsen i Norddjurs Kommune.

Opfølgning

Dagtilbuddet arbejder efterfølgende videre med udviklingsområderne i tæt samarbejde med Forvaltningen og eventuelt Trivsel og Læring. Der følges løbende op på udviklingsarbejdet, og der gennemføres et uanmeldt tilsyn året efter.

2.3 Tilsynets konklusioner

Høgereden er en privat børnehave og vuggestue beliggende i den lille landsby Kare, hvor det lokale fællesskab spiller en tydelig rolle i hverdagen. Der opleves et stærkt engagement fra både personale og forældre, og institutionen bærer præg af et nært og tillidsfuldt samarbejde, hvor alle kender hinanden godt.

I dagligdagen arbejdes der med at skabe et trygt og hjemmeligt miljø for børnene. Lokalområdet inddrages aktivt som ramme for aktiviteter, temaer og ture, hvilket giver børnene mulighed for at opleve sammenhæng mellem institution og nærmiljø.

Den tætte relation mellem børn, personale og forældre giver gode forudsætninger for at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling i et nærværende og overskueligt miljø.

Leg og aktivitet

Børnene i Høgereden udviser en tydelig lyst til at lege, og legen er gennem store dele af dagen præget af at være på børnenes præmisser. Den børneinitierede leg fylder meget og fremstår i høj grad selvkørende, hvor børnene fordyber sig og fastholder lege over tid.

Børnene er gode til at invitere hinanden ind i legene og viser generelt hensyn og respekt i samspillet. Der ses velfungerende legefællesskaber på tværs af alder og køn, hvilket understøttes af, at der er flere søskendepar, og at vuggestue og børnehave i denne periode arbejder mere fælles og integreret. Det bidrager til en naturlig variation i lege og relationer.

De voksne indtager primært en guidende og understøttende rolle. De er synlige, tilgængelige og nysgerrige på børnenes lege, men deltager kun i begrænset omfang som medleger, da der ofte ikke er behov for det. Den mindre børnegruppe giver gode betingelser for, at de voksne kan være tæt på og på forkant med situationer, hvor der kan opstå behov for støtte eller justering.

Der ses en fin balance mellem den frie leg og de vokseninitierede aktiviteter og rutiner i løbet af dagen. Personalet arbejder bevidst med at finde et passende niveau for igangsættelse af aktiviteter, da børnegruppen i høj grad formår at skabe og udvikle lege selv.

Gennem året arbejdes der med forskellige temaer, ofte med afsæt i naturen og lokalområdet. Her kobles lege og aktiviteter med pædagogiske intentioner, som blandt andet retter sig mod at styrke børnenes robusthed og selvhjulpenhed.

Børnefællesskaber

Høgereden består af en mindre børnegruppe, hvor mange af børnene har nære relationer til hinanden, og hvor børnefællesskabet fremstår stærkt. Børnene er generelt gode til at invitere hinanden med i legen, vise omsorg og tage hensyn til hinanden. Der ses flere eksempler på, at børnene selv regulerer, tilpasser sig hinanden og finder løsninger i legen, uden at der er behov for en høj grad af vokseninvolvering.

Det stærke børnefællesskab fremstår dog ikke som noget, der kommer af sig selv. Tværtimod peger observationerne på, at der ligger et bevidst og fagligt velfunderet pædagogisk arbejde bag. Personalet er tæt på børnene og legen og har blik for, hvem der er med, hvem der eventuelt står udenfor, og hvordan der kan skabes gode deltagelsesmuligheder for alle børn. Der arbejdes med en opmærksomhed på, at børnene kan bidrage forskelligt til fællesskabet, og at alle børn får mulighed for at indgå med netop det, de kommer med.

Samlet set ses et børnefællesskab, hvor børnene fremstår trygge ved hinanden, og hvor relationerne understøtter både leg, deltagelse og omsorg. Personalets rolle er ikke nødvendigvis tydelig som direkte styring af legen, men viser sig i den måde, de er tilgængelige, opmærksomme og understøttende omkring børnenes samspil og deltagelse.

Børn i udsatte positioner

I Høgereden mødes alle børn med positive forventninger, og der arbejdes aktivt med, at alle børn oplever sig som en betydningsfuld del af fællesskabet. Dette ses tydeligt i praksis, hvor børnene i høj grad indgår i lege og samspil med hinanden i et trygt og anerkendende miljø.

Den hjemlige og nære ramme, som kendetegner Høgereden, skaber gode betingelser for, at der er plads til forskellighed mellem børnene. Her er rum, tid og ro til at være barn, og det bidrager til, at børn, som kan være på kanten af fællesskabet, i mindre grad bliver iøjnefaldende, da hverdagen understøtter deltagelse på mange måder.

De voksne er opmærksomme på børn, som kan have behov for ekstra støtte, og arbejder forebyggende ved at være tæt på og justere deltagelsesmuligheder i lege og aktiviteter. For de børn, der er i risiko for at falde ud af fællesskabet eller er forsinkede i deres udvikling, er der relevante planer og indsatser, som følges op i praksis.

Der ses samtidig et tæt samarbejde med forældre og eksterne samarbejdspartnere, hvor der løbende sparreres om, hvordan det enkelte barn bedst understøttes, så det får mulighed for at trives, udvikle sig og deltage i fællesskabet.

Samspil og relationer

Høgereden er præget af nærvær, fordybelse og varme relationer mellem børn og personale. Den mindre børnegruppe giver gode betingelser for, at de voksne har et indgående kendskab til det enkelte barn, og det ses, at personalet kommer omkring alle børn i løbet af dagen. De voksne fremstår tilgængelige, imødekomende og lydhøre over for børnenes initiativer, behov og udtryk.

Der ses mange eksempler på, at børn og voksne har tætte og trygge relationer til hinanden. Samspillet er præget af fysisk nærvær, omsorg, kram og en tydelig gensidig glæde ved hinanden. Personalet møder børnene med varme og begejstring og reagerer positivt på børnenes udspil, både i leg, rutiner og overgange. Det skaber en stemning, hvor børnene fremstår trygge ved at søge de voksne, dele deres oplevelser og tage initiativ til kontakt.

Personalet understøtter samtidig børnenes følelsesmæssige udvikling på en omsorgsfuld og anerkendende måde. Når børnene bliver kede af det, frustrerede eller har brug for hjælp, går de voksne i øjenhøjde, sætter ord på barnets følelser og hjælper barnet med at regulere sig. Der ses en sensitiv tilgang, hvor de voksne både rummer barnets oplevelse og hjælper barnet videre på en rolig og tydelig måde.

Samlet set ses en pædagogisk praksis, hvor relationen mellem barn og voksen er bærende for børnenes trivsel, tryghed og deltagelse. Personalets nærvær, kendskab til børnene og positive respons på børnenes initiativer bidrager til et miljø, hvor børnene oplever sig set, forstået og betydningsfulde.

Dannelse og børneperspektiv

I Høgereden ses en pædagogisk praksis, hvor der dagen igennem er en god balance mellem børnenes leg, hverdagens rutiner og de fælles gøremål. Børnene inddrages naturligt i hverdagen og får erfaringer med, at de er en vigtig del af fællesskabet, og at deres bidrag har betydning for, at dagen og fællesskabet fungerer.

Der ses et tydeligt fokus på ro, nærvær og et hjemmeligt miljø, hvor processen vægtes højere end mål og produkt. Dette kommer til udtryk i en praksis, hvor børnene får tid og plads til at være undersøgende, deltagende og medskabende i hverdagen. Det understøtter en dannelsesforståelse, hvor børnene ikke alene deltager i aktiviteter, men får erfaringer med ansvar, medbestemmelse og betydningen af at være en del af et fællesskab.

Legen har en central plads i hverdagen og fremstår som en vigtig dannelsesarena. Den børneinitierede leg gives god tid og gode betingelser for at udfolde sig, hvilket giver børnene mulighed for at øve sig i samspil med andre, forhandle, tage initiativ, følge andres idéer og finde fælles løsninger. Her får børneperspektivet også tydelig plads, fordi børnenes egne initiativer, interesser og legeidéer bliver taget alvorligt og får lov at præge hverdagen.

Børneperspektivet understøttes samtidig i mere formaliserede former, blandt andet gennem børnemøder, hvor børnene får reel indflydelse på dele af hverdagen. Et eksempel er, at børnene er med til at tage stilling til den månedlige mad og inddrages i hele processen fra valg af mad til indkøb og madlavning. På den måde får børnene konkrete erfaringer med demokrati, medbestemmelse og ansvar i en form, der er meningsfuld og tæt på deres hverdag.

Samlet set ses en praksis, hvor dannelse og børneperspektiv er tæt forbundet med den måde, hverdagen organiseres og leves på. Børnene mødes som aktive deltagere, der både kan bidrage til fællesskabet og være med til at forme dele af deres egen hverdag.

Kommunikation og sprog

På tilsynet ses en pædagogisk praksis, hvor der dagen igennem foregår mange meningsfulde interaktioner mellem børn og voksne. Samtalerne bærer præg af nærvær, nysgerrighed og tid til fordybelse, hvor de voksne ikke alene stiller spørgsmål, der kan besvares med ja eller nej, men åbner for samtaler med flere led og større dybde. De voksne viser oprigtig interesse for børnene, deres tanker, lege og liv uden for børnehaven, hvilket bidrager til en kommunikation, hvor børnene oplever sig hørt, taget alvorligt og betydningsfulde.

Kommunikationen mellem børn og voksne foregår i børnehøjde og er præget af en ligeværdig tone, hvor de voksne både lytter, spørger ind og bygger videre på børnenes udtryk og fortællinger. Det understøtter børnenes sproglige udvikling, men også deres oplevelse af, at deres perspektiver og bidrag har værdi i fællesskabet. Der ses samtidig en opmærksomhed på at komme omkring alle børn – også de børn, som ikke af sig selv naturligt tager initiativ til samtale.

Der ses også mange samtaler børnene imellem. I legen bruger børnene sproget til at forhandle roller, indhold og regler, og de øver sig dermed i at lytte, argumentere, justere sig og finde fælles løsninger. Omkring måltiderne ses ligeledes gode samtaler mellem børnene, hvor de formår at holde samtaler i gang, give plads til hinanden og respondere på hinandens bidrag. De voksne understøtter dette på en fin måde fra sidelinjen ved at hjælpe samtalerne videre, sætte ord på og skabe rum for, at flere børn kan komme til orde.

Personalet fremstår som tydelige sproglige rollemodeller. De voksne viser glæde, begejstring og engagement i deres samtaler og interaktioner med børnene, og de sætter løbende ord på handlinger, oplevelser og begreber i samlinger, aktiviteter, leg og rutinesituationer. Samlet set ses et sprogligt læringsmiljø, hvor kommunikation og sprog ikke kun knytter sig til planlagte aktiviteter, men er en naturlig og meningsfuld del af hele dagen.

2.4 Dialog og tilsynssamtale

På baggrund af tilsynet blev der den 25. juni afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

På dialogmødet med Høgereden deltog repræsentanter fra personalet, ejer (daglig leder) samt tilsynskonsulent. Indledningsvis blev tilsynets formål, indhold og opbygning gennemgået som en fælles rammesætning for dialogen.

Herefter blev de væsentligste observationer fra tilsynet præsenteret og drøftet. Personalet bidrog aktivt til dialogen ved at uddybe og nuancere observationerne med konkrete eksempler og refleksioner fra deres daglige praksis. Dialogen bar præg af åbenhed og fælles nysgerrighed på at forstå og udvikle praksis yderligere.

I drøftelserne blev der særligt sat fokus på det særkende, der kendetegner Høgereden, herunder et stærkt dannesperspektiv. Der var en fælles optagethed af, at det pædagogiske arbejde rækker ud over tiden i dagtilbuddet, og har til formål at sætte varige og positive spor i børnenes og familiernes liv.

På den baggrund blev der peget på et udviklingsspor, som retter sig mod overgangen fra dagtilbud til SFO og skole. Der var enighed om, at et tættere samarbejde og en større gensidig forståelse mellem Høgereden som privat dagtilbud og det kommunale skole- og fritidstilbud kan styrke sammenhængen for børnene. Der er allerede taget indledende skridt i denne retning, og udviklingssporet tager derfor afsæt i eksisterende tiltag, som Høgereden ønsker at være endnu mere opsøgende og vedholdende i.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet i dagtilbud henviser til de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af faktorer som økonomi, organisering og ledelse. Det omfatter bl.a. normering, fysiske rammer, uddannelse af personalet og gruppestørrelser

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Høgereden lever op til de gældende krav om minimumsnormeringer, hvilket understøtter gode betingelser for nærvær og trivsel i hverdagen. I vuggestuen er normeringen beregnet til 2,8 barn pr. voksen, og i børnehaven til 5,6 barn pr. voksen, hvilket ligger bedre end minimumskravet.

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
-	5,0	4,7	-	-	-	-	5,0	-	5,0	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.3 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger

Sprog vurderinger	
Antal	5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	20% (1)	40% (2)	40% (2)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.